



Informe Primer Taller

Construcción Colaborativa de una Red de Aprendizaje
Viña del Mar, 10 y 11 de enero del 2017

Environmental Defense Fund

Acerca de este informe

Este informe contiene los resultados del Primer Taller para la *Construcción Colaborativa de una Red de Aprendizaje para Pesquerías de Pequeña Escala en Chile*. Contiene una descripción de qué es una red de aprendizaje, además de los resultados obtenidos durante el taller de Viña del Mar realizado los días 10 y 11 de enero del 2017. Incluye tanto información primaria como secundaria. El objetivo fue introducir y conformar de manera participativa una red de aprendizaje para la pesca artesanal de pequeña escala en Chile.

Tabla de contenidos

Red de aprendizaje para las pesquerías artesanales en Chile.....	4
Introducción	4
<i>¿Qué es una red de aprendizaje?</i>	<i>5</i>
<i>Primer taller – Construcción Colaborativa de una Red de Aprendizaje</i>	<i>5</i>
<i>Figura 1: Presentación de que es una red de aprendizaje.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2: presentación de la evaluación de necesidades participativa.....</i>	<i>6</i>
<i>Matriz de necesidades para las pesquerías de pequeña escala en Chile.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 3: Participantes votando usando puntos de colores para identificar las prioridades de la red de aprendizaje.....</i>	<i>7</i>
<i>Tabla 1: Matriz con temas obtenidos de la evaluación participativa de necesidades, junto con los principales conocimientos y habilidades a desarrollar.</i>	<i>8</i>
<i>Figura 4: Foto de la Tabla 1 arriba.....</i>	<i>12</i>
<i>Tabla 2: Resumen información por tema, conocimiento y habilidad.</i>	<i>13</i>
<i>Figura 5: Foto de la Tabla 2 arriba.....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 3: Ranking de valorización de cada necesidad por conocimiento y habilidades por tema.....</i>	<i>16</i>
<i>Resumen temas ordenados por ranking de importancia:.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 6: Uno de los grupos presentando los resultados de la discusión al resto de la audiencia.</i>	<i>17</i>
<i>Resumen resultados trabajo grupal:.....</i>	<i>17</i>
<i>Grupo 1: Pesca Ilegal.....</i>	<i>17</i>
<i>Grupo 2: Comunicación y difusión</i>	<i>18</i>
<i>Grupo 3: Monitoreo y análisis de datos.....</i>	<i>19</i>
<i>Grupo 4: Co-manejo.....</i>	<i>20</i>
<i>Grupo 5: Habilidades blandas y resolución de conflictos (Co-manejo)</i>	<i>21</i>
Siguientes pasos para la red de aprendizaje.....	22
1. <i>Crear una plataforma en línea</i>	<i>22</i>
2. <i>Temas para el siguiente taller</i>	<i>23</i>
<i>Figura 7: La red de aprendizaje.....</i>	<i>23</i>
Referencias	24
Anexos	24

Red de aprendizaje para las pesquerías artesanales en Chile

Environmental Defense Fund

Introducción

Siendo Chile un país costero, la pesca siempre ha estado presente como una actividad importante en el territorio desde tiempos inmemoriales, practicada desde los pueblos originarios hasta la actualidad, de gran importancia cultural, histórica y económica. En Chile la pesca artesanal tiene un rol fundamental para mantener el modo de vida de miles de chilenos y sus familias a lo largo de los 4270 km de costa del país.

El programa de EDF en Chile que comenzó en el 2016, es una nueva iniciativa del programa mayor de EDF “Océanos”, cuya brújula ha sido fomentar la colaboración entre el gobierno, los pescadores, la academia, el sector privado, y la sociedad civil para encontrar soluciones a los desafíos de la pesca a nivel mundial.

El equipo de EDF en Chile, está creando una estrategia cuyo fin es construir capacidades para las pesquerías artesanales de pequeña escala del país, buscando ayudar a mejorar el manejo de estas a través del sistema de áreas de manejo y explotación de recursos bentónicos (AMERB) y fortalecer los planes de manejo que se están desarrollando para muchos recursos costeros en zonas de libre acceso.

Hoy en día el manejo costa-océano requiere enfoques que incorporen el interés y los objetivos de una amplia y diferente gama de partes interesadas. Encontrar maneras inclusivas, que incorporen gobernanza participativa y procesos de manejo ayuda en el futuro a la toma de decisiones, a mejorar la forma en que las pesquerías son manejadas, como aplicar y comunicar la mejor ciencia y como mover pesquerías colapsadas hacia la sustentabilidad. Estos procesos requieren el compromiso, acuerdo, visión compartida y soluciones de las partes interesadas a los desafíos comunes identificados por estas.

Como una manera de analizar los problemas relacionados a las pesquerías costeras en Chile y encontrar soluciones innovadoras, EDF está apoyando el desarrollo de una *Red de Aprendizaje* cuyo fin es construir capacidades a nivel de instituciones de gobierno, federaciones de pescadores, academia, sector privado, consultores y ONGs para mejorar el conocimiento alrededor del manejo sustentable de los recursos marinos. Esta

estrategia se adaptará a las necesidades específicas, desafíos y estado actual del manejo de las pesquerías de pequeña escala en Chile incluyendo, pero no limitado a las AMERB y los Planes de Manejo.

¿Qué es una red de aprendizaje?

Una red de aprendizaje se define como un conjunto de personas quienes de manera voluntaria se organizan para compartir conocimiento, elevar capacidades y desarrollar acciones colectivas para resolver grandes y complejos problemas.

Los miembros de la Red de Aprendizaje en conjunto desarrollan sus prioridades. La Red tiene una estructura y reglas flexibles, y su estructura puede cambiar según las necesidades de los miembros. Esto las hace menos estables, pero más adaptativas a los desafíos en comparación a una organización. Estas características hacen que las redes sean muy adecuadas para resolver desafíos complejos que han demostrado estar fuera del alcance de enfoques unilaterales.

Las redes de aprendizaje combinan técnicas de procesos colaborativos entre múltiples partes interesadas y comunidades de practica para trabajar desafíos a diferentes escalas y sitios. Al hacer esto se nutre e intercambia el conocimiento de los integrantes de la red, surgen conjuntos de ideas, valores, y se generan acciones colectivas. Las redes de aprendizaje necesitan un alto grado de compromiso tanto para identificar los desafíos comunes como para coordinar entre las diferentes partes interesadas e implementar las soluciones específicas abarcando a toda la red.

Primer taller – Construcción Colaborativa de una Red de Aprendizaje

El 10 y 11 de enero del 2017 se realizó el primer taller de la Red de aprendizaje cuya meta fue ***“introducir y conformar de manera participativa una red de aprendizaje para la pesca artesanal de pequeña escala en Chile”.***

42 participantes representando a distintos grupos de actores de la pesca artesanal asistieron al taller. Se expusieron los objetivos de conocer que es una red de aprendizaje, cómo interactúan los distintos actores en una red de aprendizaje, cómo se emplea una red de aprendizaje para pesquerías y el manejo pesquero, como construir/coordinar la red de aprendizaje, sus objetivos, temas a desarrollar, y el compromiso/aporte de cada participante.

Se presentaron además los resultados de la *Evaluación participativa de necesidades* previa al taller, donde fueron identificados 6 temas distintos: **Co-manejo, Pesca ilegal, Comercialización y cadenas de valor, Comunicación y difusión, Monitoreo y análisis de datos, e Impactos ambientales y estrategias de mitigación.**

Figura 1: Presentación de que es una red de aprendizaje



Figura 2: presentación de la evaluación de necesidades participativa

Matriz de necesidades para las pesquerías de pequeña escala en Chile

Con todos estos temas se generó una matriz, dando la posibilidad a los participantes de incorporar más temas o eliminar los que no se consideren relevantes. La matriz se ordenó con los temas con divisiones para incorporar información del estado actual de las

pesquerías para cada uno, utilizando dos sub-secciones transversales a todos: **conocimiento** y **habilidades** a desarrollar.

La metodología usada fue la siguiente:

- 1) Los participantes incorporaron en la matriz los vacíos en conocimiento y habilidades para cada uno de los temas incluidos y para otros temas nuevos a desarrollar, tanto a nivel individual (lo que requiere una persona en términos de capacidades) como colectivo (lo que requiere un grupo o entidad de personas en términos de capacidades) a través de pegatinas de colores.
- 2) Los facilitadores agruparon las ideas de los participantes en la matriz, y los participantes pudieron priorizar los más importantes usando puntos de colores donde el verde = 3 puntos, el amarillo = 2 puntos y el rojo = 1 punto.



Figura 3:
Participantes votando usando puntos de colores para identificar las prioridades de la red de aprendizaje

Por lo tanto, se pudo incorporar en la matriz lo que considerara cada participante importante de trabajar en cada tema (Tabla 1), y cada participante pudo colocar un valor a cada conocimiento o habilidad dentro de la matriz (Tabla 2), para luego sumar los valores (puntos) en cada columna, obteniendo la categorización de los temas principales y su ranking de importancia (Tabla 3).

Tabla 1: Matriz con temas obtenidos de la evaluación participativa de necesidades, junto con los principales conocimientos y habilidades a desarrollar.

TEMAS	Co-Manejo	Pesca Ilegal	Comunicación y difusión	Comercialización y cadenas de valor	Monitoreo y análisis de datos	Impactos ambientales y métodos de mitigación	OTROS a sugerir... rojo
Conocimiento	<p>Conocer las habilidades blandas que les hacen falta - a los dirigentes, pescadores y también administradores. Conocer formas de participación activa y coordinada entre instituciones gubernamentales, privadas, ONGs y comunidades. Potenciar la motivación. Desarrollo y aplicación de manejo costero integrado. Conocer la normativa pesquera.</p>	<p>Impacto que genera la pesca ilegal sobre la sustentabilidad- brecha entre lo que se registra y lo real (individual y colectivo) y cuál es el valor de la pesca ilegal. Pescador necesita saber las facultades que la ley otorga para cuidar recursos en los AMERB. Cada pescador conocer las consecuencias de pesca ilegal. Patrimonio de la pesca ilegal. Caracterización socio-económico de los pescadores artesanales para</p>	<p>Unificar tipo de información o lenguaje entre el sector público-privado y sectores pesquero artesanal.</p>	<p>Conocer mejor la demanda y opciones de trazabilidad, acceso a mercados y desafíos para llegar/developar trazabilidad. Negociación de negocios para los más jóvenes pescadores.</p>	<p>Científicos saben dónde se aplican métodos de datos limitados/data pobre. Fortalecer información biológica de mejor precisión por parte de las instituciones para decisiones de manejo. Ejemplos de donde participen pescadores en la toma de datos y análisis de datos para hacer mejores decisiones de manejo.</p>	<p>Cómo funciona el sistema medio-ambiental en Chile para los usuarios de recursos naturales. Fomentar el cuidado del medio-ambiente. Conocimiento sobre recursos que contaminan al mar (cultivos).</p>	

		crear mejores sistemas de incentivos.					
	Como cumplir mejor en los acuerdos establecidos. Buenas practicas aplicadas en pesca artesanal.	Como acceder fondos para poder mejorar fiscalización. Plataforma de difusión de las normativas pesqueras. Alternativas económicas para pescadores ilegales - diversificación.	Fortalecer la estrategia de comunicación sobre las atribuciones, roles y efectos que pueden tener una forma de gobernanza en el borde costero. Ciudadanía se empodera en la protección de recursos pesqueros. Modificar/corregir legislación para que permite la comunicación entre comités. Capacitación en ECMPO a las comunidades pesqueras artesanales.	Organizaciones de pesca y asesores conocen los mercados objetivos y estructuras de cadena de valor para dar valor agregado a sus productos. Apoyo técnico y de servicio públicos. Mejor conocimiento de la cadena de valor y como hacer trazabilidad según la cadena. Más transparencia en precios y mercados objetivos. Ejemplos de buena asociatividad y como acceder a mercados. Definición de integración y desarrollo de C.U.	Recolección y monitoreo de información de precios y costos relevantes para toma de decisiones. Importancia de recolección de datos y ciencia - crear conciencia en pescadores sobre importancia de este monitoreo y validación de datos. Órganos de administración deben aprender métodos de evaluación de pesquerías data pobres. Estrategias de manejo para peces de roca. Registro pesquero.	Impacto ambiental de la acuicultura y el desarrollo en la pesca artesanal.	Resolución de conflictos (uso del mar)

				en el manejo pesquero.			
Habilidades	Falta de habilidades blandas (negociación, resolución de conflicto, análisis de riesgos, comunicación, como escuchar) para los que implementan co-manejo. Mejor liderazgo para la formación de nuevos líderes. Administración de turismo y valor agregado además de la pesca. Métodos para toma de decisiones (individual y colectivo). Como formar un grupo interdisciplinario.	Formar redes para combatir la pesca ilegal.	Técnicas de difusión. Capacidad de contribuir a resolución de conflictos. Facilitación. Material adecuado para el público que desea llegar - material de difusión.		Pescador individual habilitado en tomar datos y como incorporarlos en la ciencia y análisis para el manejo y toma de decisiones.	Capacitar en métodos sencillos para que pescadores evalúan impacto ambiental del desarrollo: algas, acuicultura, repoblamiento, etc.	Financiamiento y fondos concursales (individual y colectivo)

	<p>Grupos técnicos para análisis de datos y utilización de herramientas de manejo. Trabajo en equipo con fines comunes. Respeto y confianza entre grupos de trabajo. Potenciar la asociatividad. Preparación de organismos para trabajar entorno objetivo en común. Creación de espacios colaborativos para co-crear proyectos (público-privado-académico-ONG, etc.)</p>	<p>Definir requisitos reales para regularizar la pesca ilegal por parte de los pescadores. Fomentar a los pescadores trabajar legalmente. Institucionalidad y cruce de datos para mejor sistematizar información. Sanciones civiles y penales para compradores y procesadores de pesca ilegal. Programa de vigilancia para pescadores. Regularizar la RPA. Sindicatos mejoran su capacidad para fiscalizar y vigilar su AMERB.</p>	<p>Comités de manejo logran bajar la información a las bases. Mejor comunicación a través de la cadena de valor. Científicos comunican lenguaje técnico en una manera no-técnico a las bases. Mejor habilidad de difusión de los investigadores. Emprendimiento y generación de nuevas redes. Pescadores artesanales de base saben cómo comunicar hacia arriba (científicos y autoridad).</p>	<p>Sindicatos establecen estructura que permita dar valor agregado a comercialización de recursos. Financiamiento de capital de trabajo para pequeños productores. Articular la gestión de comercialización colectiva de pescadores en un AMERB por parte de alguna entidad externa - estatal o privada. Venta directa de productos desde la caleta.</p>	<p>Colectivo de pescadores pueden evaluar y conocer el valor de toma de datos como elemento para el manejo.</p>	<p>Como afrontar conflictos socio-ambientales en zonas costeras. Informar las realidades que perjudican - ejemplo: termoeléctricas y salmoneras.</p>	<p>Fortalecimiento de actividades económicas alternativas a la pesca</p>
--	--	--	---	--	---	--	--



Figura 4: Foto de la Tabla 1 arriba.

Tabla 2: Resumen información por tema, conocimiento y habilidad.

TEMAS	Co-Manejo	Pesca Ilegal	Comunicación y difusión	Comercialización y cadenas de valor	Monitoreo y análisis de datos	Impactos ambientales y métodos de mitigación	OTROS a sugerir... rojo
Conocimiento	Conocer procesos de toma de decisiones	Conocer que quiere decir la pesca ilegal (pescadores y dirigentes)	Lenguaje común, comunicación y difusión	Estudio y difusión cadena de valor y mercado	Recolección de datos por pescadores	Conocer cómo responder más rápido a crisis ambiental (para instituciones del estado)	
	Conocer y hablar el mismo lenguaje común/conocer la Ley	Estudiar impacto de pesca ilegal y estimación por pesquería	Campaña de difusión para consumidores, pesca responsable	Conocer y entender concepto de trazabilidad	Capacitación para pescadores para entender datos	Acceso a acceder a información transparente sobre impactos ambientales/conflictos de interés	
	Mostrar casos de éxito Co-manejo entre pescadores	Trazabilidad para mostrar la legalidad y prevenir compra ilegal	Crear estrategia de comunicación para diferentes derechos de uso	Herramientas de comercialización "Asociatividad"	Metodologías de evaluación de recursos data-pobre	Conocimiento de normativa ambiental y su aplicación	
		Explorar sistemas alternativos	Estrategia de comunicación en general	Capacitar en concepto de "pescar menos y vender mejor", valor agregado	Formar grupos de trabajo multidisciplinarios	Educación en cómo afrontar cambio climático	

					para análisis y monitoreo		
Habilidades	Fortalecer habilidades de asociarse	Mejor sistema de fiscalización	Capacitación en comunicación base - autoridad	Como armar trazabilidad y venderlo	Proyectos inclusivos para la pesca artesanal	Herramientas básicas para evaluar impacto ambiental	Reducción de conflictos (usos del mar)
	Habilidades blandas	Incentivos para la pesca legal	Estrategia de comunicación para planes de manejo	Acompañamiento y negociación directa en el proceso de venta de productos artesanales		Como afrontar conflictos socio-ambientales en zonas costeras	Financiamiento y fondos concursables
				Como acceder financiamientos para pequeños productores		Técnicas de mitigación	Fortalecimiento de actividades
				Marco institucional para comercialización directa			

Figura 5: Foto de la Tabla 2 arriba.



Tabla 3: Ranking de valorización de cada necesidad por conocimiento y habilidades por tema.

TEMAS	55	39	30	32	43	4	18
Conocimiento	15	3	12	10	3	0	
	16	3	5	0	31	0	
	6	10	10	2		1	
		10		9	9	2	
Habilidades	2	3	1	5	0	1	10
	16	10	2	2		0	4
				2		0	4
				2			

Resumen temas ordenados por ranking de importancia:

1	Co-manejo	55 puntos
2	Monitoreo y análisis de datos	43 puntos
3	Pesca ilegal	39 puntos
4	Comercialización y cadenas de valor	32 puntos
5	Comunicación y difusión	30 puntos
6	Otros	18 puntos
7	Impactos ambientales y métodos de mitigación	4 puntos

3) Separación en grupos de trabajo. Los participantes se agruparon por interés bajo uno de los temas a trabajar respondiendo las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles serían los objetivos para elevar la capacidad individual o colectiva para este tema?
- b. ¿Quién o qué grupo puede aportar información o experiencia para fortalecer la capacidad(es)?
- c. ¿Cómo individuo, cómo le gustaría contribuir en este tema y dónde siente que necesita aprender más?
- d. ¿Cuál es el compromiso individual y el compromiso del grupo para avanzar este tema dentro de la red de aprendizaje?

4) Luego cada grupo presentó los resultados discutidos al resto de la audiencia.



Figura 6: Uno de los grupos presentando los resultados de la discusión al resto de la audiencia.

Resumen resultados trabajo grupal:

Grupo 1: Pesca Ilegal

Integrantes: Javier Fuentes, Armando Rosson, Jose Barrios, Zoila Bustamante, Cristian Lopez, Stefan Gelcich, Rodrigo Oyanedel

- a. ¿CUÁLES SERÍAN LOS OBJETIVOS PARA ELEVARE LA CAPACIDAD INDIVIDUAL O COLECTIVA PARA ESTE TEMA?

Re-diseño de estrategia y propósito de fiscalización reconociendo realidad de diversas pesquerías y tipos de ilegalidad/facilitar legalidad/mapa de la realidad.

- b. ¿QUIÉN O QUÉ GRUPO PUEDE APORTAR EXPERIENCIA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD?

Identificar cadena productiva, Sernapesca con planes de fiscalización, pesca artesanal con tipo de ilegalidad, comunicar al público para guiar compra.

- c. ¿CÓMO INDIVIDUO, CÓMO LE GUSTARÍA CONTRIBUIR EN ESTE TEMA Y DONDE SIENTE QUE NECESITA APRENDER MÁS?

Compartir experiencias y tipos de ilegalidad, bajar concepto de pesca ilegal, transparentar planes de fiscalización, sistematizar información, bajar concepto de pesca ilegal organizar visión, conectar con demanda

- d. ¿CUÁL ES EL COMPROMISO INDIVIDUAL Y EL COMPROMISO DEL GRUPO PARA AVANZAR EN ESTE TEMA DETRO DE LA RED DE APRENDIZAJE?

Trabajar junto con la red para gestionar una mesa de trabajo para fomentar la pesca legal.

Grupo 2: Comunicación y difusión

Integrantes: Luis Ariz, Marcelo Soto, Rodrigo Parra, Felipe Thomas, Luciano Hiriart.

- a. ¿CUÁLES SERÍAN LOS OBJETIVOS PARA ELEVAR LA CAPACIDAD INDIVIDUAL O COLECTIVA PARA ESTE TEMA?

Nivelar conceptos teórico técnicos para generar un lenguaje compartido en forma permanente. Implementar estrategia de comunicación y difusión logrando acceder al público objetivo.

- b. ¿QUIÉN O QUÉ GRUPO PUEDE APORTAR EXPERIENCIA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD?

Institución pública (SSPA-SNPA), IFOP, Pescadores, Centros de investigación y consultores, ONGs, Plantas de proceso

- c. ¿CÓMO INDIVIDUO, CÓMO LE GUSTARÍA CONTRIBUIR EN ESTE TEMA Y DONDE SIENTE QUE NECESITA APRENDER MÁS?

Participar y compartir experiencias

d. ¿CUÁL ES EL COMPROMISO INDIVIDUAL Y EL COMPROMISO DEL GRUPO PARA AVANZAR EN ESTE TEMA DETRO DE LA RED DE APRENDIZAJE?

Luis Ariz: compartir material de difusión en AMERB generada en los estudios.

Marcelo Soto: Generar las condiciones, facilitar y coordinar logística para difusión (espacio físico).

Luciano Hiriart: Nivelar conocimiento, implementación y proceso de establecimiento de la Ley Lafquenche.

Rodrigo Parra: Entregar información con respecto al área de proceso de recursos marinos.

Felipe Thomas: Compartir experiencias de trabajo y metodologías para la planificación participativa en terreno, planes de manejo, ALA, AMPS.

Grupo 3: Monitoreo y análisis de datos

Integrantes: Nancy Barahona, Wolfgang Stotz, Julio Chamorro, Cristian Escalona, José Munizaga, Claudio Pichaud, Daniel Bujos, Rodrigo Polanco, Miguel Quiroga.

a. ¿CUÁLES SERÍAN LOS OBJETIVOS PARA ELEVAR LA CAPACIDAD INDIVIDUAL O COLECTIVA PARA ESTE TEMA?

Generar el conocimiento y las habilidades en quienes integran las caletas, las comunidades pesqueras y las embarcaciones que les permitan recolectar datos, procesarlos e interpretarlos adecuadamente.

Mesa de trabajo en torno a la identificación de los siguientes temas de capacitación: Recolección de datos por pescadores, metodologías de evaluación de recursos (data-pobre), capacitación para pescadores para entender datos.

Objetivos específicos:

1. Contar con un medio para incorporar el conocimiento local en el análisis pesquero.
2. Hacer partícipe a las comunidades no solo de la explotación de los recursos pesqueros, sino también de su gestión.
3. Identificar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones en todos los niveles.
4. Que los pescadores comprendan la utilidad de esa información, para mejorar sus decisiones.
5. Contar con una captura de datos permanente, no sólo en determinados momentos del tiempo.
6. Mejorar la calidad, cantidad y la oportunidad en la disponibilidad de datos
7. Estandarizar la información para que esta pueda ser comparada y contrastada.
8. Transparentar y compartir esta información de forma que esta pueda estar disponible para todos los actores.

Brechas que se identificaron y que se desean resolver con esta mesa de trabajo:

- a) La autoridad no tiene la capacidad para recoger información en muchas pesquerías
 - b) Falta de comprensión a nivel de pescadores de la utilidad de la información para el manejo de las pesquerías y desconfianza respecto a cómo la autoridad utilizar esta información, lo que reduce la cooperación de los pescadores en estas materias.
 - c) Necesidad de identificar la información que se requiere para una adecuada toma de decisiones en todos los niveles y el valor que tiene para el pescador artesanal esa información.
 - d) Falta de comprensión respecto a cómo utilizar esa información.
 - e) Diferencias en las formas de captura de datos y falta de estandarización en la recolección de información.
- b. ¿QUIÉN O QUÉ GRUPO PUEDE APORTAR EXPERIENCIA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD?
1. Pescadores de Juan Fernández, que conformaron una experiencia exitosa de captura de datos y de transparencia y acceso a esos datos.
 2. En términos generales se planteó que algunos conocían otras experiencias exitosas y fracasos en esta materia, aunque no se especificaron.
- c. ¿CÓMO INDIVIDUO, CÓMO LE GUSTARÍA CONTRIBUIR EN ESTE TEMA Y DONDE SIENTE QUE NECESITA APRENDER MÁS?

La mayoría de los aportes y contribuciones estaban orientados a la determinación de la información que se requiere para tomar buenas decisiones, la importancia del conocimiento local, y de la identificación de buenas prácticas, tanto a nivel de toma de datos. Todos los individuos del grupo pueden aportar conocimiento sobre el tema y compartir sus experiencias, incluyendo identificación de lo que ha resultado exitoso en esta materia.

- d. ¿CUÁL ES EL COMPROMISO INDIVIDUAL Y EL COMPROMISO DEL GRUPO PARA AVANZAR EN ESTE TEMA DETRO DE LA RED DE APRENDIZAJE?

Se manifestó un claro compromiso individual y como grupo de avanzar en este tema. Se planteó la necesidad de generar un programa de trabajo en esta materia.

Grupo 4: Co-manejo

Integrantes: Carlos Molinet, Chita Guisado, Monica Catrilao, Mario Montecinos, Manuel Andrade, Belén Guarda, Lorena Buroto, Alejandra Pinto, Carlos Veloso, Rodrigo Esteves, Jose Chaura, Teodoro Leal, Nicole Maturana

- a. ¿CUÁLES SERÍAN LOS OBJETIVOS PARA ELEVAR LA CAPACIDAD INDIVIDUAL O COLECTIVA PARA ESTE TEMA?

Identificar los elementos del proceso de manejo pesquero que conducen a la toma de decisiones con el fin de homogeneizar/consensuar un lenguaje común en todos los estamentos

- b. ¿QUIÉN O QUÉ GRUPO PUEDE APORTAR EXPERIENCIA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD?

Extensionista: usuarios, facilitadores, Institucionalidad pesquera y otros.

- c. ¿CÓMO INDIVIDUO, CÓMO LE GUSTARÍA CONTRIBUIR EN ESTE TEMA Y DONDE SIENTE QUE NECESITA APRENDER MÁS?

Transfiriendo teoría y metodologías para apoyar el proceso de toma de decisiones. Transfiriendo aspectos normativos. Generar las instancias de encuentro. Elaboración de material educativo (redacción de material y traducción desde lenguaje técnico y legal a un lenguaje más coloquial. Herramientas para trabajar habilidades blandas. Conocer experiencias exitosas.

- d. ¿CUÁL ES EL COMPROMISO INDIVIDUAL Y EL COMPROMISO DEL GRUPO PARA AVANZAR EN ESTE TEMA DETRO DE LA RED DE APRENDIZAJE?

Todo el grupo se compromete a:

- Financiamiento
- Logística
- Coordinación
- Experiencias exitosas
- Fácil de acceder
- Con material educativo
- Red en construcción
- Cumplir con los objetivos formulados

Grupo 5: Habilidades blandas y resolución de conflictos (Co-manejo)

Integrantes: Marco Ide, Marcos Silva, Alejandro Karstegl, Nicolas Herschmann, Sergio Durán

- a. ¿CUÁLES SERÍAN LOS OBJETIVOS PARA ELEVAR LA CAPACIDAD INDIVIDUAL O COLECTIVA PARA ESTE TEMA?

Mejorar el tiempo de resolución de conflictos y optimización de recursos mediante un programa de capacitación en habilidades blandas para el sector pesquero.

- b. ¿QUIÉN O QUÉ GRUPO PUEDE APORTAR EXPERIENCIA PARA FORTALECER LA CAPACIDAD?

Información: diagnóstico de conflictividad y brechas (definición). Existen organizaciones especializadas en capacitación de habilidades blandas y resolución de conflictos que debemos conocer y contratar para llevar a cabo talleres con los grupos en conflicto y elevar capacidad de los líderes para ser facilitadores.

- c. ¿CÓMO INDIVIDUO, CÓMO LE GUSTARÍA CONTRIBUIR EN ESTE TEMA Y DONDE SIENTE QUE NECESITA APRENDER MÁS?

Sergio: comprender los códigos/contribuir habilidades comunicacionales.

Alejandro: Desarrollar un programa/taller de generación de confianzas.

Marcos: Conocimiento normativo pesca artesanal. Experiencia en resolución de conflictos.

Nico: Manejo de información, procesos colaborativos en toma de decisiones.

Marco: Mayor tolerancia y obtener más experiencia en resolución de conflictos.

- d. ¿CUÁL ES EL COMPROMISO INDIVIDUAL Y EL COMPROMISO DEL GRUPO PARA AVANZAR EN ESTE TEMA DETRO DE LA RED DE APRENDIZAJE?

- a. Aportar experiencia práctica en resolución de conflictos.
- b. Libro “experiencias negociadoras”.
- c. Que lo que se ve en el taller pueda materializarse en el mediano y corto plazo.
- d. Algunos sí. Una buena experiencia.

Siguientes pasos para la red de aprendizaje

1. Crear una plataforma en línea

Se creará durante el 2017 plataforma en línea que permita a los miembros de la red de aprendizaje incluir los resultados de la red, lecciones aprendidas y las soluciones a los vacíos identificados, compartir materiales, información, reportes de viajes, datos y herramientas para el manejo pesquero.

2. Temas para el siguiente taller

Aunque el tema de Co-manejo fue elegido como número 1, debido a que es un tema complejo, que incluye varios sub-temas y requiere prepararlo adecuadamente, proponemos enfocar el segundo taller de la Red de Aprendizaje en el segundo tema de importancia “monitoreo y análisis de datos”. Esto haría que el tema de “Co-manejo” quedara para el tercer taller de la red. Además, en 2018 EDF también organizará un simposio más grande para exponer importantes proyectos para elevar la capacidad en los temas críticos que no hayan sido abordados aun (ej: pesca ilegal, comercialización, entre otros), analizados en este primer taller de la red. Este simposio es una oportunidad para miembros de la red, como expertos de otros países y sectores compartir sus experiencias y conocimiento según estos temas en la pesca artesanal de pequeña escala.

Durante este mes recibirán un correo para informarles más sobre el segundo taller y una propuesta para su estructura.

3. Formalización de la Red de Aprendizaje

Además, en el segundo taller EDF tiene contemplado formalizar la Red de Aprendizaje con una carta de proyecto. La propuesta para esta carta se encuentra en los anexos a este informe para su consideración.

¡Gracias por su participación!



Figura 7: La red de aprendizaje

Referencias

Hanneman Robert A, Riddle M (2005) Introduction to social network methods. Riverside, CA: University of California, Riverside (published in digital form at <http://faculty.ucr.edu/~hanneman/>)

Murray G, D`Anna L, MacDonald P (2016) Measuring what we value: the utility of mixed methods approaches for incorporating values into marine social-ecological system management. *Marine Policy* 13: 61-68.

Ostrom E (1990) Governing the commons – the evolution of institutions for collective action. Cambridge University Press, Cambridge.

Anexos

Los siguientes anexos pueden ser descargados a través del siguiente link en Dropbox:
https://www.dropbox.com/sh/x42po165ykvb7ap/AAA24Ft3BdC_hB-WhuKnrqgoa?dl=0

1. Agenda
2. Fotografías y videos
3. Lista de asistencia
4. Participatory Needs Assessment for Small-Scale Fisheries in Chile
5. Pre-assessment Landscape Analysis and Power Map for Chilean near-shore small-scale fisheries
6. Presentaciones
7. Propuesta Carta de Proyecto “Red de Aprendizaje para las Pesquerías de Pequeña Escala de Chile”
8. Reporte Primer Taller